

# Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école pour les difficultés cognitives et/ou émotionnelles/comportementales

## Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés cognitives

---

<b>Symptômes post-commotionnels</b>	<b>Impact sur l'apprentissage de l'élève</b>	<b>Stratégies et/ou approches possibles</b>
-------------------------------------	--	---

<p>Maux de tête et fatigue</p>	<p>Concentration réduite, difficulté à prêter attention ou à accomplir des tâches multiples</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donner des instructions claires (par exemple, simplifier les consignes, demander à l'élève de répéter les consignes à l'enseignant)</li><li>• Permettre à l'élève de prendre des pauses fréquentes, ou de retourner à l'école graduellement (par exemple, 1 à 2 heures, demi-journées, commencer plus tard)</li><li>• Minimiser les distractions (par exemple, éloigner l'élève de la lumière vive ou des zones bruyantes)</li><li>• Réduire le matériel sur le pupitre de l'élève ou dans l'aire de travail pour éviter les distractions</li><li>• Fournir des évaluations adaptées (par exemple, donner un examen oral, permettre à l'élève de dicter ses réponses aux questions lors d'exercices ou d'examens, fournir l'accès à la technologie)</li></ul>
--------------------------------	---	---

<p>Troubles de mémoire ou de vitesse de traitement cérébral</p>	<p>Difficultés à retenir l'information nouvelle, à se souvenir des consignes, à accéder à l'information apprise</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fournir un agenda et prioriser les tâches</li><li>• Fournir des aides/directives visuelles et des tableaux de présentation (par exemple, références visuelles, signaux non-verbaux)</li><li>• Diviser les tâches plus longues en plus petites</li><li>• Remettre à l'élève une copie des notes du cours</li><li>• Fournir l'accès à la technologie</li><li>• Répéter les consignes</li><li>• Offrir d'autres méthodes pour démontrer les habiletés de l'élève</li></ul>
---	---	---

<p>Difficultés à prêter attention ou à se concentrer</p>	<p>Concentration limitée sur le travail scolaire et Difficultés à effectuer la charge de travail scolaire ordinaire ou à satisfaire aux exigences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordonner les travaux et les projets avec tous les enseignants</li> <li>• Utiliser un planificateur/agenda pour gérer et inscrire les devoirs et les travaux chaque jour/semaine</li> <li>• Réduire ou prioriser les devoirs, les travaux et les projets</li> <li>• Prolonger les délais ou les décomposer en tâches</li> <li>• Permettre d'utiliser les notes prises par un(e) camarade</li> <li>• Modifier les travaux et/ou les examens</li> <li>• Vérifier régulièrement le niveau de compréhension</li> <li>• Limiter les examens à un seul par jour et prévoir du temps supplémentaire et/ou un endroit tranquille</li> </ul>
--	---	---

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013  
doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

## Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés émotionnelles/comportementales

Symptômes post-commotionnels	Impact sur l'apprentissage de l'élève	Stratégies et/ou approches possibles
------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

Anxiété	Attention/concentration réduite, et Surmenage pour ne pas prendre de retard	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informer l'élève de tout changement dans l'horaire de la journée</li><li>• Modifier l'horaire de l'élève pour éviter la fatigue (par exemple, périodes de 1 à 2 heures, demi-journées, journées complètes)</li><li>• Augmenter les pauses durant la journée scolaire</li><li>• Donner à l'élève du temps pour se préparer avant de répondre aux questions</li></ul>
---------	---	---

Irritabilité ou frustration	Comportement inapproprié ou impulsif en classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encourager les enseignants à utiliser des stratégies et des approches uniformes, et Reconnaître et sympathiser avec la frustration, la colère ou l'emportement émotif, le cas échéant</li><li>• Renforcer les comportements positifs</li><li>• Fournir structure et cohérence chaque jour</li><li>• Préparer l'élève aux changements et aux transitions</li><li>• Fixer des attentes raisonnables</li><li>• Anticiper et retirer l'élève d'une situation problématique (sans que ce soit une punition)</li></ul>
-----------------------------	--	--

<p>Sensibilité à la lumière/au bruit</p>	<p>Difficultés à travailler en salle de classe (par exemple, lumière, bruit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir un lieu de travail adapté (par exemple, éloigner l'élève de la fenêtre ou des camarades dérangeants, approcher de l'enseignant ou jumeler avec un(e) camarade, préconiser le silence)</li> <li>• Prévoir, si possible, un éclairage adapté (par exemple éclairage localisé, pièce sombre)</li> <li>• Réduire le bruit ambiant</li> <li>• Proposer d'autres lieux de travail (par exemple, bureau distinct, cubicule d'étude)</li> <li>• Éviter les endroits achalandés et bruyants comme les réunions au gymnase et les corridors en période de pointe</li> <li>• Permettre à l'élève de dîner dans un endroit calme avec quelques amis, et Fournir, si possible, des bouchons/écouteurs, verres fumés</li> </ul>
<p>Dépression/retrait</p>	<p>Retrait des activités scolaires ou sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des activités de socialisation en classe/durant la journée scolaire</li> <li>• Jumeler l'élève pour effectuer des travaux ou des activités</li> </ul>

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013  
doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

**Veillez noter :** « Comparativement aux élèves plus âgés, les enfants du niveau élémentaire sont plus sujets à se plaindre de problèmes physiques ou à exhiber des troubles de comportement lorsqu'ils souffrent de surcharge cognitive, de fatigue et d'autres symptômes de commotion cérébrale. »