

Modèle de stratégies et d'approches de retour à l'école pour les difficultés cognitives et/ou émotionnelles/comportementales

Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés cognitives

Symptômes post-commotionnels	Impact sur l'apprentissage de l'élève	Stratégies et/ou approches possibles
-------------------------------------	--	---

<p>Maux de tête et fatigue</p>	<p>Concentration réduite, difficulté à prêter attention ou à accomplir des tâches multiples</p>	<ul style="list-style-type: none">• Donner des instructions claires (par exemple, simplifier les consignes, demander à l'élève de répéter les consignes à l'enseignant)• Permettre à l'élève de prendre des pauses fréquentes, ou de retourner à l'école graduellement (par exemple, 1 à 2 heures, demi-journées, commencer plus tard)• Minimiser les distractions (par exemple, éloigner l'élève de la lumière vive ou des zones bruyantes)• Réduire le matériel sur le pupitre de l'élève ou dans l'aire de travail pour éviter les distractions• Fournir des évaluations adaptées (par exemple, donner un examen oral, permettre à l'élève de dicter ses réponses aux questions lors d'exercices ou d'examens, fournir l'accès à la technologie)
--------------------------------	---	---

<p>Troubles de mémoire ou de vitesse de traitement cérébral</p>	<p>Difficultés à retenir l'information nouvelle, à se souvenir des consignes, à accéder à l'information apprise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un agenda et prioriser les tâches • Fournir des aides/directives visuelles et des tableaux de présentation (par exemple, références visuelles, signaux non-verbaux) • Diviser les tâches plus longues en plus petites • Remettre à l'élève une copie des notes du cours • Fournir l'accès à la technologie • Répéter les consignes • Offrir d'autres méthodes pour démontrer les habiletés de l'élève
---	---	---

<p>Difficultés à prêter attention ou à se concentrer</p>	<p>Concentration limitée sur le travail scolaire et Difficultés à effectuer la charge de travail scolaire ordinaire ou à satisfaire aux exigences</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordonner les travaux et les projets avec tous les enseignants • Utiliser un planificateur/agenda pour gérer et inscrire les devoirs et les travaux chaque jour/semaine • Réduire ou prioriser les devoirs, les travaux et les projets • Prolonger les délais ou les décomposer en tâches • Permettre d'utiliser les notes prises par un(e) camarade • Modifier les travaux et/ou les examens • Vérifier régulièrement le niveau de compréhension • Limiter les examens à un seul par jour et prévoir du temps supplémentaire et/ou un endroit tranquille
--	---	---

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013
doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

Modèle de stratégies et d'approches pour les difficultés émotionnelles/comportementales

Symptômes post-commotionnels	Impact sur l'apprentissage de l'élève	Stratégies et/ou approches possibles
-------------------------------------	--	---

Anxiété	Attention/concentration réduite, et Surmenage pour ne pas prendre de retard	<ul style="list-style-type: none">• Informer l'élève de tout changement dans l'horaire de la journée• Modifier l'horaire de l'élève pour éviter la fatigue (par exemple, périodes de 1 à 2 heures, demi-journées, journées complètes)• Augmenter les pauses durant la journée scolaire• Donner à l'élève du temps pour se préparer avant de répondre aux questions
---------	---	---

Irritabilité ou frustration	Comportement inapproprié ou impulsif en classe	<ul style="list-style-type: none">• Encourager les enseignants à utiliser des stratégies et des approches uniformes, et Reconnaître et sympathiser avec la frustration, la colère ou l'emportement émotif, le cas échéant• Renforcer les comportements positifs• Fournir structure et cohérence chaque jour• Préparer l'élève aux changements et aux transitions• Fixer des attentes raisonnables• Anticiper et retirer l'élève d'une situation problématique (sans que ce soit une punition)
-----------------------------	--	--

<p>Sensibilité à la lumière/au bruit</p>	<p>Difficultés à travailler en salle de classe (par exemple, lumière, bruit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un lieu de travail adapté (par exemple, éloigner l'élève de la fenêtre ou des camarades dérangeants, approcher de l'enseignant ou jumeler avec un(e) camarade, préconiser le silence) • Prévoir, si possible, un éclairage adapté (par exemple éclairage localisé, pièce sombre) • Réduire le bruit ambiant • Proposer d'autres lieux de travail (par exemple, bureau distinct, cubicule d'étude) • Éviter les endroits achalandés et bruyants comme les réunions au gymnase et les corridors en période de pointe • Permettre à l'élève de dîner dans un endroit calme avec quelques amis, et Fournir, si possible, des bouchons/écouteurs, verres fumés
<p>Dépression/retrait</p>	<p>Retrait des activités scolaires ou sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des activités de socialisation en classe/durant la journée scolaire • Jumeler l'élève pour effectuer des travaux ou des activités

*Adaptation du texte de Davis GA, Purcell LK. The evaluation and management of acute concussion differs in young children. Br J Sports Med. Publié d'abord en ligne (en anglais seulement) le 23 avril 2013
doi:10.1136/bjsports-2012-092132*

Veillez noter : « Comparativement aux élèves plus âgés, les enfants du niveau élémentaire sont plus sujets à se plaindre de problèmes physiques ou à exhiber des troubles de comportement lorsqu'ils souffrent de surcharge cognitive, de fatigue et d'autres symptômes de commotion cérébrale. »