Spikeball

ÉLÉMENTAIRE - PROGRAMME-CADRE 2026

- Consultez **La sécurité pour les élèves en situation de handicap** si vos groupes comprennent des élèves en situation de handicap.
- Consultez **Gestion de risques**.

Équipement

- S’assurer que tout l’équipement peut être utilisé de façon sécuritaire (par exemple, pas de coin pointu ni de fissure, ou éclat de bois) et que les dispositifs d’aide à la mobilité (par exemple, déambulateur) sont en bon état de fonctionnement et sont correctement ajustés quant à la hauteur et aux besoins de mobilité de l’élève avant sa participation.
- Les balles doivent convenir à l'âge et aux capacités des élèves (par exemple, balle réglementaire de Spikeball, balle en mousse, balle peau d'éléphant). Ne pas utiliser de balle haute densité ou munie de poids.
- Les cadres de Spikeball réglementaires doivent être rangés de façon sécuritaire lorsqu'ils ne sont pas utilisés.

*Consultez la section **Secourisme** pour connaitre les exigences concernant l’équipement de secourisme.*

Vêtements / Chaussure / Bijoux

- Des vêtements et des chaussures appropriés doivent être portés.
- Aucun bijou apparent qui pend.

- Lorsque les cheveux longs posent un risque pour la sécurité, il faut les attacher. Les accessoires servant à attacher les cheveux longs (par exemple, épingles à cheveux, élastiques et barrettes) ne doivent pas poser un risque pour la sécurité.
- Les élèves ne doivent pas participer lorsque la longueur de leurs ongles leur pose un risque ou pose un risque aux autres.

Installations

- S'assurer que toutes les installations sont accessibles et sécuritaires pour les élèves qui participent. Il faut demander aux élèves d'informer le membre du personnel enseignant de tout problème concernant les installations.
- La surface de l'activité et ses environs doivent être exempts de tout obstacle et offrir une adhérence sécuritaire.
- Délimiter une aire de jeu sécuritaire.
- Les murs, les estrades, l'équipement, les arbres et les poteaux ne doivent pas être utilisés comme points de virage, lignes d'arrivée, zones d'extrémité ou limites de l'aire de jeu. Établir les lignes et limites du jeu clairement, à l'écart des dangers, en utilisant des repères visuels (par exemple, des lignes, des cônes), afin d'éviter toute possibilité de contact/collision.
- Consulter **Normes de sécurités générales pour les installations** pour l'ouverture et la fermeture de la cloison ou du rideau du gymnase.
- Lorsque la marche, la course ou le déplacement en fauteuil roulant se déroule à l'extérieur du terrain de l'école, soit pour un échauffement ou un exercice, ou fait partie intégrante de l'activité :
    - Avant de parcourir le trajet pour la première fois, le membre du personnel enseignant doit le vérifier afin d'en relever les problèmes potentiels.
    - Avant le début de l'activité, le membre du personnel enseignant doit décrire le parcours aux élèves (par exemple, indiquer les endroits où il faut faire preuve de prudence).

    - Le membre du personnel enseignant doit s’assurer que les élèves ne traversent pas d’intersections achalandées à moins de faire l’objet d’une supervision directe.

- Si les installations ne permettent pas de jouer de façon sécuritaire, les règles doivent être adaptées en conséquence.

Météo

- Lorsque les conditions environnementales peuvent poser un risque pour la sécurité des élèves (par exemple, orages [foudre] ou élèves ayant l'asthme dont le déclencheur est la qualité de l’air), le membre du personnel enseignant doit tenir compte des protocoles et des procédures de son conseil scolaire ou de son école concernant :
    - les conditions météorologiques (consultez **Conditions météorologiques**);
    - les insectes (par exemple, moustiques [virus du Nil occidental], tiques [maladie de Lyme] [consultez les protocoles de votre école ou conseil scolaire et le site Web du Bureau de santé]).
- Les élèves doivent recevoir des instructions sur les mesures de sécurité liées aux conditions environnementales et être sensibilisés aux moyens de se protéger (par exemple, coups de soleil, coups de chaleur, plantes vénéneuses).
- En tout temps, les procédures du conseil en matière de conditions météorologiques et d’insectes constituent les normes minimales.

Règles et consignes particulières

Informations médicales concernant les élèves

- Le personnel enseignant doit connaître les élèves dont les affections médicales (par exemple, anaphylaxie, asthme, diabète, épilepsie) pourraient avoir une incidence sur leur participation. Consultez **Affections médicales**.

- Le personnel enseignant doit savoir qui sont les élèves qui participent avec des appareils orthopédiques ou des appareils fonctionnels et établir des règles et des procédures de sécurité afin de s'assurer de leur participation aux activités en toute sécurité.

- Le personnel enseignant doit informer toutes les personnes qui aident au déroulement de l'activité (par exemple, instructeurs qualifiés, moniteurs aquatiques, sauveteurs, bénévoles, autres membres du personnel scolaire)des élèves qui ont des besoins particuliers, qui portent des appareils orthopédiques ou des appareils fonctionnels ou qui ont des affections médicales pouvant influer sur leur participation.

Politiques et procédures du conseil scolaire

- Avant toute participation des élèves à des activités physiques, le personnel enseignant doit consulter et appliquer les politiques et les procédures de son conseil scolaire portant sur :

    - Les codes de conduite (définis dans la **NPP 128 – Code de conduite provincial et codes de conduite des conseils scolaires**) concernant les activités scolaires (par exemple, à l'école, hors établissement ou lors des déplacements) et les mesures d'intervention en cas de comportement inacceptable. Le code de conduite s'applique aux élèves ainsi qu'à toute personne qui intervient auprès d'elle dans le cadre d'activités physiques (par exemple, personnel scolaire, bénévoles, instructeurs qualifiés). Ces directives mettent l'accent sur les questions de sécurité (notamment la cyberintimidation, le harcèlement à caractère sexuel et la consommation de substances) ainsi que sur le respect, le civisme et la citoyenneté responsable (par exemple, traiter chaque personne avec dignité et respect, respecter les droits d'autrui et s'abstenir de tenir des propos injurieux).

    - Les commotions cérébrales (conformément à la **NPP 158 – Politiques des conseils scolaires sur les commotions cérébrales**), pour ce qui touche la prévention, l'identification, l'intervention initiale et le **plan de retour à l'école**, ce qui inclut les étapes de retour aux études et de retour à l'activité physique pour tout élève ayant reçu un diagnostic de commotion cérébrale.

- L’équité et l’inclusion, relativement à la participation des élèves et aux mesures d’adaptation ou aux modifications requises pour assurer un milieu d’apprentissage sécuritaire.

- Les sorties éducatives, les excursions et le transport, quant aux exigences à respecter lors de déplacements à l’extérieur de l’école (par exemple, le lieu de l’activité hors établissement, la description de l’activité et de l’environnement physique, les moyens de transport, les risques inhérents à l’activité et la supervision).

Préparation et conscientisation du personnel enseignant

- En cas de recours à un fournisseur externe d’activités :

    - Les normes de sécurité applicables à l’activité doivent être transmises au fournisseur externe avant la tenue de celle-ci.

    - Le personnel enseignant et le fournisseur externe doivent communiquer afin d’examiner conjointement les éléments pertinents des Normes de sécurité de l’Ontario pour l’activité physique en éducation (NSOAPE) pour l’activité prévue ainsi que les exigences que doit satisfaire le fournisseur. Le fournisseur externe est tenu de satisfaire aux exigences minimales énoncées dans ces normes de sécurité.

    - Si le fournisseur externe formule des exigences supplémentaires, il faut s’y conformer. Pour en savoir plus sur la planification d’activités avec l’aide d’un fournisseur externe, consultez la section **Fournisseurs d’activités externes**.

- Le personnel enseignant qui ne maîtrise pas les consignes de sécurité ou les compétences requises pour l’activité, ou qui manque d’assurance (par exemple, en raison d’un manque d’expérience récente), doit s’abstenir de l’enseigner avant :

    - d’avoir obtenu l’aide d’un membre du personnel scolaire ou d’un instructeur qualifié possédant les connaissances ou l’expérience requises; ou

    - d’avoir suivi une formation.

- Le personnel enseignant et toute personne qui le seconde doivent avoir conscience de la possibilité que de la pression puisse être exercée sur les élèves. Il faut informer les élèves qu’il ne faut pas contraindre l’élève qui manifeste ou exprime sa réticence à participer à une composante de l’activité.

- L’élève qui manifeste ou exprime sa réticence à participer, à tout moment, avant ou pendant toute composante de l’activité, doit se voir proposer d’autres moyens de participer à l’activité (par exemple, permettre à l’élève de choisir un rôle dans l’activité, de s’en tenir à une autre composante, de diviser les nouvelles expériences/composantes en étapes plus petites, de se faire initier à une nouvelle composante qui lui permet de se sentir plus à l’aise).

- Il convient d’adapter les activités en fonction des besoins des élèves (par exemple, l’âge, les habiletés, la langue et l’expérience), du nombre de personnes participantes ainsi que des installations disponibles.

- Il faut tenir compte de l’entraînement préalable et de la condition physique des élèves, ainsi que de la durée et de l’intensité de l’activité physique.

- L’enseignement des habiletés doit se faire de manière progressive.

- L’activité doit comporter une période appropriée d’échauffement et de retour au calme.

- Pour prévenir la déshydratation, les élèves doivent avoir accès à des moyens de réhydratation (par exemple, bouteilles d’eau personnelles ou abreuvoirs) avant, pendant et après l’activité physique.

- Le personnel enseignant est tenu de sensibiliser les élèves aux stratégies de prévention des commotions cérébrales. Il doit souligner l’importance de signaler tout impact à la tête, au cou ou au corps, de même que les signes et symptômes liés à une commotion cérébrale soupçonnée. Consultez le document **Exemples de stratégies de sensibilisation, d’éducation et de prévention (personnel enseignant d’éducation physique/personnel responsable de la supervision des activités intra-muros)** .

- Un membre du personnel enseignant ou un entraîneur doit superviser l'utilisation du matériel de façon appropriée (consultez la section Supervision). Un instructeur qualifié ou un bénévole peut également assurer cette surveillance.

- L'utilisation du gymnase ou des installations est interdite sans la supervision requise (consulter la section Supervision). En plus des consignes verbales, il faut verrouiller les portes du gymnase ou des installations, ou y installer des affiches indiquant clairement aux élèves qu'il est interdit de les utiliser sans une supervision adéquate.

- L'accès au local de matériel ou à l'aire d'entreposage est interdit sans la supervision requise (consultez la section Supervision). En plus des consignes verbales, il faut verrouiller les portes de ces locaux, ou y installer des affiches indiquant qu'il est interdit d'y accéder sans une supervision adéquate.

Spécifique à l'activité

- Les règles de sécurité liées à l'activité doivent être clairement communiquées aux élèves avant leur participation, puis rappelées et appliquées au besoin tout au long de l'activité.
- Un mouvement contrôlé doit être privilégié lorsque les élèves doivent se déplacer vers l'arrière.
- Tout contact physique intentionnel visant à obtenir un avantage (par exemple, un contact corporel, un contact entre l'équipement et le corps, ou un contact entre équipements) n'est pas permis.

Mesures de sécurité et procédures d'urgence

- La taille des groupes (par exemple, un petit nombre de personnes favorise une participation sécuritaire et efficace dans des espaces plus restreints) doit être adaptée de façon à garantir que tous les participants disposent d'un espace suffisant pour se déplacer en toute sécurité, garder la maîtrise de leur équipement et éviter les collisions.
- Les exercices doivent être structurés de façon à réduire le risque de se faire frapper par une balle mal dirigée.

Supervision

- Toutes les activités doivent être supervisées.
- Le type de supervision doit tenir compte des risques inhérents à l'activité en question. Le niveau de risque varie selon le nombre d'élèves, leurs habiletés, le type d'équipement utilisé et les conditions environnementales.
- Une supervision sur place est requise lors de l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés.
- Une supervision sur place est requise pour la durée de tous les autres aspects de l'activité (p. ex., installation ou démantèlement de l'équipement, exercices d'échauffement et de récupération, mise en pratique des habiletés et des jeux)
- Un bénévole, sous la direction d'un membre du personnel enseignant, peut surveiller les activités d'éducation physique. Consultez la politique de votre conseil scolaire concernant les bénévoles qui donnent un coup de main lors des activités physiques des élèves
- Les responsabilités des bénévoles et des membres du personnel enseignant additionnels qui surveillent l'activité doivent être clairement établies.
- Lorsqu'on fait appel à un instructeur et que le membre du personnel enseignant n'est pas directement avec l'instructeur, ce dernier doit faire l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés, et surveiller que les élèves se comportent et mettent en pratique leurs habiletés de manière sécuritaire pour la durée de l'activité.

First Aid

- Une trousse de premiers soins complète doit être facilement accessible (consultez **Contenu des trousses de premiers soins**).
- Un dispositif de communication activé (par exemple, un téléphone cellulaire) doit être accessible.
- Suivre le plan d'intervention de secourisme de l'école (consultez **Plan de premiers soins et intervention de secourisme**) et le protocole en cas de commotion cérébrale du conseil scolaire (consultez **Commotions cérébrales**).

- Un plan d’action d’urgence et des mesures d’intervention en cas d’évacuation ou de confinement, y compris des directives précises pour les participants ayant des besoins particuliers en matière d’accessibilité, doivent être suivis et communiqués à l’ensemble des élèves.

Définitions

- **Bénévole** :
    - Un adulte responsable (p. ex., aide-enseignant, membre du personnel enseignant à la retraite, élève stagiaire, parent/tuteur/gardien de l'enfant, stagiaire) approuvé par la direction d’école, qui est sous la direction d’un membre du personnel enseignant, et dont les responsabilités de surveillance ont été définies. Consultez la politique de votre conseil scolaire concernant les bénévoles qui donnent un coup de main lors des activités physiques des élèves.
- **Fournisseur d'activité externe** :
    - Une entreprise privée, une organisation bénévole, ou une personne, qui n’est pas associée au conseil scolaire et qui possède les compétences requises pour l’enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés et pour assurer la surveillance au cours de l’activité.
- **Instructeur :**
    - Une personne qui enseigne les consignes de sécurité et, les habiletés, assure la surveillance d’une activité et détient les compétences requises (p. ex., expérience, certifications). Ce rôle peut être rempli par un membre du personnel enseignant, un bénévole ou un employé d’un fournisseur externe. Un instructeur n’a pas l’autorité d’assurer la supervision.
- **Membre du personnel enseignant** :
    - Une personne qui détient un certificat valide de l’Ordre des enseignantes et des enseignants de l’Ontario et qui est sous contrat pour le compte de l’école ou du conseil scolaire (p. ex., membre du personnel enseignant ou direction d’école). Elle est légalement responsable des élèves et elle a l’autorité et la responsabilité d’assurer la supervision.

- **Personne responsable :**
    - Certaines activités mentionnent une personne « responsable ». Le membre du personnel enseignant est responsable de la sécurité et du bien-être des élèves à sa charge. Parfois, une autre personne peut être identifiée comme « personne responsable » dans des situations précises (par exemple, le sauveteur). La personne identifiée « responsable » de l'activité en cours doit, en consultant le membre du personnel enseignant, prendre les décisions finales concernant la sécurité des élèves.
- **Supervision :**
    - La supervision vigilante d'une activité pour la réglementer ou la diriger. Les activités, les installations et l'équipement comportent des risques inhérents. Cependant, plus la supervision est efficace, plus la sécurité s'en trouve accrue.
    - Les Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation désignent trois catégories de supervision : supervision directe, supervision sur place et supervision générale. Les catégories dépendent du niveau de risque de l'activité qui est lié au nombre d'élèves, au type d'équipement utilisé, aux conditions environnementales, ainsi qu'à l'âge et au stade de développement des élèves.
    - Les trois types de supervision qui sont décrits ne sont pas hiérarchisés, mais ils représentent les types de supervision qu'une activité peut nécessiter et le type de supervision qu'il est possible d'assurer selon l'activité.
    - La nature de certaines activités incluses dans les Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation (NSOAPE) fait en sorte qu'elles peuvent passer d'un type de supervision à un autre lors d'une activité (par exemple, de « supervision directe » à « supervision sur place » ou de « supervision sur place » à « supervision générale »).
- **Surveillance :**
    - Par la surveillance, on entend l'observation, l'identification, l'action et le rapport.
        - Observation : Observer attentivement les actions des élèves.

        - Identification : Identifier l’élève et le comportement non sécuritaire.
        - Action : Prendre les mesures appropriées pour protéger les élèves et les autres (p. ex., arrêter l’activité).
        - Rapport : Aviser le membre du personnel enseignant du nom de l’élève et de son comportement non sécuritaire pour que cette personne gère la situation et donne des directives.

- **Surveillant :**
    - Une personne qui aide un membre du personnel enseignant avec un groupe d’élèves (p. ex., bénévole, instructeur) et qui surveille les comportements des élèves pour la durée de l’activité.
- **Types de supervision** :
    - **Supervision directe** :
        - La supervision directe nécessite la présence physique du membre du personnel enseignant lors de l’activité; ce membre du personnel enseignant doit assurer la supervision visuelle et donner les consignes verbales pour diriger l’activité et veiller à la sécurité des élèves.
            - Conditions :
                - Aucune autre activité ne peut se dérouler lorsqu’une partie ou l’intégralité de l’activité nécessite une supervision directe et qu’un seul membre du personnel enseignant assure la supervision.
                - La section « Supervision » de la fiche pour l’activité en question dans les Normes de sécurité de l’Ontario pour l’activité physique en éducation décrit les parties d’une activité requérant une supervision directe.
                - Lorsqu’un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l’activité et veillent à la surveillance pour une activité, un membre du personnel enseignant doit être présent à l’activité pour en assurer la gestion et donner des consignes.

        - Une activité peut nécessiter une supervision directe :
            - pour la durée de l'activité;
            - lors de la mise en place et du démantèlement du matériel;
            - lors de l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés;
            - lors de la mise en pratique de l'habileté;
            - lorsqu'une activité passe d'une supervision directe à une supervision sur place.

- **Supervision générale** :
    - Le membre du personnel enseignant est à proximité de divers emplacements où se déroulent les activités des élèves, circule d'une activité à l'autre, et est accessible pour en assurer la gestion et donner les consignes de sécurité.
        - Conditions :
            - Le membre du personnel enseignant circule d'une activité à l'autre à des emplacements différents et est facilement accessible; sinon les élèves ont été avisés de l'endroit où il se trouve.
            - Lorsqu'un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l'activité et veillent à la surveillance à divers emplacements, un membre du personnel enseignant doit être présent à proximité des endroits où se déroulent les activités, circuler d'une activité à l'autre, et être accessible pour en assurer la gestion et donner des consignes.
            - Les élèves peuvent être hors de vue pendant certaines périodes.
        - Une activité ou une partie de l'activité nécessite une supervision générale :
            - Lorsqu'une même activité se déroule à plus d'un emplacement (p. ex., activités de conditionnement physique);
            - Lorsque deux activités ou plus nécessitant une supervision générale se déroulent à des emplacements différents (p. ex., badminton, tennis de table,

handball [mur]);

- Lorsque la mise en pratique de l'habileté se déroule à un autre endroit que celui où est présent le membre du personnel enseignant (p. ex., course de fond, ski [alpin], cyclisme, excursion pédestre);
- Lorsque les activités se déroulent dans des gymnases doubles ou triples;
- Lorsque plus d'un instructeur fourni des activités à divers emplacements.

- **Supervision sur place** :
  - Le membre du personnel enseignant est présent à un endroit où a lieu l'activité des élèves (p. ex., gymnase, terrains de sports, mur d'escalade à une installation d'un fournisseur d'activités externe, campement) pour assurer la gestion de l'activité et donner des consignes.
    - Conditions :
      - Lorsque plus d'une activité se déroule au même endroit, le membre du personnel enseignant circule d'une activité à l'autre et est accessible pour assurer la gestion de l'activité et donner des consignes.
      - La présence momentanée dans des salles adjacentes (p. ex., salle d'équipement, remise extérieure, hangar à bateaux, tente du personnel) est considérée comme étant une supervision sur place.
      - Lorsqu'un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l'activité et veillent à la surveillance pour une ou plusieurs activités, un membre du personnel enseignant doit être présent, circuler d'une activité à l'autre, et être accessible pour assurer la gestion et donner des consignes.
    - Une activité peut nécessiter une supervision sur place :
      - pour la durée de l'activité;

- lors de l’enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés;
- lors des activités qui se déroulent à divers postes alors que le membre du personnel enseignant se déplace d’une activité à l’autre;
- lors du déroulement de deux activités ou plus à un endroit alors que le membre du personnel enseignant se déplace d’une activité à l’autre;
- lorsqu’une activité passe d’une supervision sur place à une supervision générale.

Dernière publication
mer, 16/10/24 20:00