

Mises en situation pour les Éléments de sécurité à prendre en considération pour les personnes en situation de handicap

Cette section illustre comment appliquer les « **Éléments de sécurité à prendre en considération pour les personnes en situation de handicap** » dans un contexte d'éducation physique pour favoriser la participation sécuritaire des élèves en situation de handicap.

Pour ce faire, deux mises en situation de cours d'éducation physique incluant des élèves en situation de handicap sont présentées avec les éléments de sécurité applicables.

Les éléments de sécurité applicables aux situations sont tirés des « Éléments de sécurité à prendre en considération pour les personnes en situation de handicap ». Cependant, les exemples ont été mis à jour pour correspondre aux mises en situations.

Consultez la ressource d'Ophea « **Le mouvement pour les personnes ayant une déficience : soutien pour l'éducation physique inclusive** » pour de l'information sur la conception d'un programme d'éducation physique pour les élèves en situation de handicap.

Les éléments de sécurité pour les mises en situation sont classés selon les mêmes cinq sections principales que les normes de sécurité des activités (c.-à-d., Équipement; Vêtements, chaussures et bijoux; Installations; Règles et consignes particulières; Supervision). Les éléments de sécurité sont spécifiques aux élèves en situation de handicap identifiés (selon les catégories de déficiences énumérées dans les « Éléments de sécurité à prendre en considération pour les personnes en situation de handicap ») dans les mises en situations.

Mise en situation 1 **Mise en situation 2**

Mise en situation 1

Vous enseignez l'éducation physique à un groupe de 25 élèves de la 5e année. Dans un cas, l'élève utilise un fauteuil roulant et son niveau cognitif est équivalent à celui des autres. Dans un autre cas, l'élève a un retard global du développement et est capable d'accomplir des tâches physiques avec ses pairs, mais son niveau cognitif est équivalent à celui d'un enfant de 1re année. Vous planifiez une unité d'apprentissage qui inclut des activités « frapper/saisir » (par exemple, cricket, soccer-baseball, softball) lors desquelles les élèves devront envoyer et recevoir des objets en utilisant diverses parties de leur corps et du matériel varié. Une aide-enseignante accompagne les deux élèves pendant le cours.

Équipement

Élève qui utilise un fauteuil roulant (*Élèves se déplaçant en fauteuil roulant*)

- Assurez-vous, en vous renseignant auprès du personnel scolaire formé, comme indiqué dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'élève, que le fauteuil roulant fonctionne correctement (par exemple, pneus gonflés, freins fonctionnels), est bien ajusté pour l'élève et est prêt à être utilisé pour l'activité.
- Vérifiez que l'équipement est de la longueur ou de la taille adéquate pour une utilisation sécuritaire. Entre autres, s'assurer que les instruments sont à la bonne hauteur pour les élèves utilisant un fauteuil roulant.

Élève ayant un retard global du développement (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Déterminez le matériel nécessaire pour que l'élève puisse bien participer en toute sécurité à l'activité. Entre autres, utiliser de l'équipement adapté aux besoins sensoriels, comme des balles plus souples ou des surfaces texturées, pour les élèves sensibles à certaines textures ou à certains sons.

Vêtements, chaussures et bijoux

Élève qui utilise un fauteuil roulant (*Élèves se déplaçant en fauteuil roulant*)

- Les vêtements, chaussures et bijoux ne doivent pas constituer un risque (par exemple, s'emmêler dans les roues ou les mécanismes du fauteuil roulant, empêcher l'ajustement des sangles de sécurité).

Élève ayant un retard global du développement (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Les vêtements, chaussures et bijoux ne doivent pas constituer un risque (par exemple, s’emmêler dans un dispositif d’aide ou causer une distraction aux élèves).

Installations

Élève qui utilise un fauteuil roulant (*Élèves se déplaçant en fauteuil roulant*)

- Vérifiez que toutes les installations sont sécuritaires pour l’utilisation (par exemple, les entrées et les sorties ont des transitions fluides pour faciliter l’accès, facilité de transition entre le pavé et l’herbe dans les espaces extérieurs) et signalez les problèmes au personnel-ressource de l’école ou du conseil scolaire.
- Établissez des limites de l’aire de jeu qui permettent de jouer et de s’arrêter en toute sécurité. Entre autres, augmenter l’espace hors limites pour donner à l’élève le temps de s’arrêter, de s’assurer qu’il y a suffisamment d’espace pour tourner et de se déplacer dans l’aire de jeu.
- Rangez l’équipement inutilisé (par exemple, le fauteuil roulant d’un élève qui a fait la transition à un déambulateur) à l’écart de l’aire de jeu.

Élève ayant un retard global du développement (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Retirez les obstacles de l’aire de jeu pour favoriser le mouvement. Entre autres, enlever les équipements inutilisés et les ranger en toute sécurité à l’écart de l’aire de jeu.
- Repérez les distractions dans l’aire de jeu, comme les bruits forts, les lumières vives et les espaces encombrés, qui peuvent perturber ou distraire les élèves. Signalez les problèmes au personnel-ressource de l’école ou du conseil scolaire (par exemple, nettoyer l’espace, déterminer d’autres moyens d’aider l’élève tels que le port d’écouteurs antibruit).

Règles et consignes particulières

Élève qui utilise un fauteuil roulant (*Élèves se déplaçant en fauteuil roulant*)

- Informez les élèves sur les règles et les mesures de sécurité pour que les élèves puissent participer en toute sécurité à l’activité. Entre autres, prendre conscience des autres lors des déplacements dans l’aire de jeu pour éviter les contacts avec d’autres et avec les équipements.

- Offrez des adaptations additionnelles (par exemple, accorder des pauses aux élèves au besoin) ou faites appel aux personnes appropriées pour favoriser la participation de l'élève.
- Faites appel au personnel scolaire formé disponible, comme indiqué dans le PEI de l'élève (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant) pour aider les élèves qui ont de la difficulté à se déplacer en fauteuil roulant.

Élève ayant un retard global du développement (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Informez les élèves sur les règles et les mesures de sécurité pour que les élèves puissent participer en toute sécurité à l'activité. Il est essentiel d'utiliser un langage clair et concis, avec des supports visuels et des démonstrations si nécessaire, afin d'amener les élèves à comprendre les règles et les objectifs des activités.
- Déterminez les adaptations nécessaires (par exemple, diviser les tâches en étapes, accorder du temps pour mettre en pratique chaque étape de manière isolée, puis regrouper les étapes) ou les personnes-ressources requises pour favoriser la participation.

Supervision

Élève qui utilise un fauteuil roulant (*Élèves se déplaçant en fauteuil roulant*)

- Faites appel au personnel scolaire formé disponible, comme indiqué dans le PEI de l'élève (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant), pour aider à la supervision, à la surveillance et au soutien des élèves.

Élève ayant un retard global du développement (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Faites appel au personnel scolaire formé disponible, comme indiqué dans le PEI de l'élève (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant), pour aider à la supervision, à la surveillance et au soutien des élèves.

Mise en situation 2

Vous planifiez les activités pour votre cours d'éducation physique pour un groupe de 30 élèves de la 9e année. Deux élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme sont intégrés à la classe. Leur niveau cognitif se situe près de leur année d'études. Ces élèves ont besoin de l'assistance occasionnelle d'une aide-

enseignante pour faire la transition entre les environnements et les activités. Dans un autre cas, l'élève est atteint du syndrome de Down et a la même capacité physique que ses camarades. Cependant, son niveau cognitif est équivalent à celui des élèves de la 6e année. Deux aides-enseignantes accompagnent les trois élèves pendant le cours.

Équipement

Élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Collaborez avec le personnel-ressource de l'école ou du conseil scolaire (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant, physiothérapeute, ergothérapeute) avant l'activité pour en connaître davantage sur l'équipement additionnel (par exemple, équipement sensoriel prescrit tel que des vestes lestées) qui peut être utilisé pour favoriser une participation sécuritaire.
- Veillez à ce que toutes les personnes qui soutiennent la participation de l'élève comprennent comment utiliser le matériel adapté inclus dans son plan d'enseignement individualisé (PEI).
- Déterminez le matériel nécessaire pour que l'élève puisse bien participer en toute sécurité à l'activité. Entre autres, utiliser de l'équipement adapté aux besoins sensoriels, comme des balles plus souples ou des surfaces texturées, pour les élèves sensibles à certaines textures ou à certains sons.

Élève atteint du syndrome de Down (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Collaborez avec le personnel-ressource de l'école ou du conseil scolaire (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant, physiothérapeute, ergothérapeute) avant l'activité pour en connaître davantage sur l'équipement additionnel (par exemple, équipement sensoriel prescrit tel que des vestes lestées) qui peut être utilisé pour favoriser une participation sécuritaire.
- Veillez à ce que toutes les personnes qui soutiennent la participation de l'élève comprennent comment utiliser le matériel adapté inclus dans son PEI.
- Déterminez le matériel nécessaire pour que l'élève puisse bien participer en toute sécurité à l'activité. Entre autres, utiliser de l'équipement adapté aux besoins sensoriels, comme des balles plus souples ou des surfaces texturées, pour les élèves sensibles à certaines textures ou à certains sons.

Vêtements, chaussures et bijoux

Élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Les vêtements, chaussures et bijoux ne doivent pas constituer un risque (par exemple, s'emmêler dans un dispositif d'aide ou causer une distraction aux élèves).

Élève atteint du syndrome de Down (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Les vêtements, chaussures et bijoux ne doivent pas constituer un risque (par exemple, s'emmêler dans un dispositif d'aide ou causer une distraction aux élèves).

Installations

Élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Retirez les obstacles de l'aire de jeu pour favoriser le mouvement. Entre autres, enlever les équipements inutilisés et les ranger en toute sécurité à l'écart de l'aire de jeu.
- Délimitez l'aire de jeu avant l'activité et permettez aux élèves d'identifier et de toucher les objets qui indiquent les limites pour se familiariser avec celles-ci. Entre autres, utilisez des cônes pour délimiter l'aire de jeu et enseignez à l'élève comment rester à l'intérieur des limites de l'aire de jeu.

Élève atteint du syndrome de Down (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Identifiez les spécificités de l'aire de jeu (par exemple, gradins, scène, poteaux de but), qui favorisent le mouvement et la participation sécuritaires. Entre autres, avant l'activité, décrire l'environnement en nommant les objets (par exemple, buts portables, abri temporaire, cônes qui signalent les surfaces inégales) qui sont inhabituels de l'aire de jeu et encourager l'élève à se déplacer dans l'aire de jeu et à toucher les objets pour se familiariser.
- Délimitez l'aire de jeu avant l'activité et permettez aux élèves d'identifier et de toucher les objets qui indiquent les limites pour se familiariser avec celles-ci. Entre autres, utilisez des cônes pour délimiter l'aire de jeu et enseignez à l'élève comment rester à l'intérieur des limites de l'aire de jeu.

Règles et consignes particulières

Élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Informez les élèves sur les règles et les mesures de sécurité pour que les élèves puissent participer en toute sécurité à l'activité. Il est essentiel d'utiliser un langage clair et concis, avec des supports visuels et des démonstrations si nécessaire, afin d'amener les élèves à comprendre les règles et les objectifs des activités.
- Déterminez les adaptations nécessaires (par exemple, diviser les tâches en étapes, accorder du temps pour mettre en pratique chaque étape de manière isolée, puis regrouper les étapes) ou les personnes-ressources requises pour favoriser la participation.
- Identifiez les déclencheurs potentiels qui peuvent poser un risque pour l'élève lors de l'activité physique. Entre autres, se renseigner sur les plans de sécurité mis en place pour l'élève dans différents environnements qui peuvent être appliqués au contexte de l'activité physique.

Élève atteint du syndrome de Down (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Avant la participation des élèves, collaborez avec le personnel-ressource de l'école ou du conseil scolaire (par exemple, membre du personnel enseignant ressource de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant, physiothérapeute, ergothérapeute) pour en connaître davantage sur l'équipement additionnel (par exemple, équipement sensoriel prescrit tel que des vestes lestées) qui peut être utilisé pour favoriser une participation sécuritaire.
- Informez les élèves sur les règles et les mesures de sécurité pour que les élèves puissent participer en toute sécurité à l'activité. Il est essentiel d'utiliser un langage clair et concis, avec des supports visuels et des démonstrations si nécessaire, afin d'amener les élèves à comprendre les règles et les objectifs des activités.

Supervision

Élèves qui ont des troubles du spectre de l'autisme (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Faites appel au personnel scolaire formé disponible, comme indiqué dans le PEI de l'élève (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant), pour aider à la supervision, à la surveillance et au soutien des élèves.

Élève atteint du syndrome de Down (*Élèves ayant des déficiences cognitives*)

- Faites appel au personnel scolaire formé disponible, comme indiqué dans le PEI de l'élève (par exemple, membre du personnel enseignant de l'enfance en difficulté, aide-enseignante ou aide-enseignant), pour aider à la supervision, à la surveillance et au soutien des élèves.