

Escalade (généralités)

ÉLÉMENTAIRE - PROGRAMME-CADRE 2025

- Consultez [La sécurité pour les élèves en situation de handicap](#) si vos groupes comprennent des élèves en situation de handicap.
- Consultez [Gestion de risques](#).
- Les normes de sécurité pour cette activité doit être remise au fournisseur de l'activité avant la tenue de l'activité. Le fournisseur de l'activité doit répondre aux exigences minimales indiquées sur les normes de sécurité. Pour en savoir plus sur la planification de sorties avec des fournisseurs externes, consultez [Fournisseurs d'activités externes](#).

Équipement

- S'assurer que tout l'équipement peut être utilisé de façon sécuritaire (par exemple, pas de coin pointu ni de fissure, ou éclat de bois) et que les dispositifs d'aide à la mobilité (par exemple, déambulateur) sont en bon état de fonctionnement et sont correctement ajustés quant à la hauteur et aux besoins de mobilité de l'élève avant sa participation.

Consultez la section [Secourisme](#) pour connaître les exigences concernant l'équipement de secourisme.

Vêtements / Chaussure / Bijoux

- Des vêtements et des chaussures appropriés doivent être portés.
- Les cheveux longs doivent être attachés. Les accessoires (par exemple, épingles à cheveux, élastiques et barrettes) servant à attacher les cheveux longs ne doivent pas poser un risque pour la sécurité.

- Les élèves ne doivent pas participer lorsque la longueur de leurs ongles leur pose un risque ou pose un risque aux autres.

Installations

- S'assurer que toutes les installations sont accessibles et sécuritaires pour les élèves qui participent. Il faut demander aux élèves d'informer le membre du personnel enseignant de tout problème concernant les installations.
- Lorsque la marche, la course ou le déplacement en fauteuil roulant se déroule à l'extérieur du terrain de l'école, soit pour un échauffement ou un exercice, ou fait partie intégrante de l'activité :
 - Avant de parcourir le trajet pour la première fois, le membre du personnel enseignant doit le vérifier afin d'en relever les problèmes potentiels.
 - Avant le début de l'activité, le membre du personnel enseignant doit décrire le parcours aux élèves (par exemple, indiquer les endroits où il faut faire preuve de prudence).
 - Le membre du personnel enseignant doit s'assurer que les élèves ne traversent pas d'intersections achalandées à moins de faire l'objet d'une supervision directe.

Météo

- Lorsque les conditions environnementales peuvent poser un risque pour la sécurité des élèves (par exemple, orages [foudre] ou élèves ayant l'asthme dont le déclencheur est la qualité de l'air), le membre du personnel enseignant doit tenir compte des protocoles et des procédures de son conseil scolaire ou de son école concernant :
 - les conditions météorologiques (consultez [Conditions météorologiques](#));

- les insectes (par exemple, moustiques [virus du Nil occidental], tiques [maladie de Lyme] [consultez les protocoles de votre école ou conseil scolaire et le site Web du Bureau de santé]).
- Les élèves doivent recevoir des instructions sur les mesures de sécurité liées aux conditions environnementales et être sensibilisés aux moyens de se protéger (par exemple, coups de soleil, coups de chaleur, plantes vénéneuses).
- En tout temps, les procédures du conseil en matière de conditions météorologiques et d'insectes constituent les normes minimales. Lorsque des normes plus strictes sont imposées (par exemple, fournisseurs externes, coordonnateurs des programmes/installations), les normes plus strictes doivent être respectées.

Règles et consignes particulières

- Surveiller les élèves dont les affections médicales (par exemple, anaphylaxie, asthme, plâtres, commotion cérébrale antérieure, orthèses) pourraient affecter la participation. Consultez [Affections médicales](#).
- Avant de prendre part à une activité, les élèves doivent recevoir de l'information sur la prévention des commotions cérébrales durant l'activité en question, et sur les risques inhérents à l'activité (par exemple, indiquer les risques possibles et les moyens de les minimiser), ainsi que les procédures à suivre pour jouer de façon sécuritaire. Les élèves doivent connaître l'importance d'informer le membre du personnel enseignant de tout symptôme relié à une commotion cérébrale présumée.
- Quand l'activité se déroule hors du terrain de l'école, il faut consulter les politiques et procédures du conseil scolaire relativement au transport et aux excursions scolaires pour connaître la façon de communiquer aux parents/tuteurs/gardiens de l'enfant l'endroit où l'activité aura lieu, les moyens de transport qui seront utilisés, et les exigences de supervision, et pour savoir s'il est nécessaire d'obtenir l'autorisation des parents/tuteurs/gardiens de l'enfant.
- Les élèves doivent avoir accès à une boisson empêchant la déshydratation (bouteilles d'eau personnelles, fontaines) avant, pendant et après toute activité physique.

- Les élèves doivent être informés qu'il est interdit d'utiliser l'équipement et le gymnase sans supervision. En plus de la communication verbale, les portes doivent être verrouillées ou des écriteaux indiquant que les élèves n'ont pas le droit d'utiliser le gymnase à moins d'être supervisés de façon appropriée doivent être installés.
- Avant la tenue de la première leçon, les membres du personnel enseignant doivent informer les instructeurs d'escalade de la présence d'élèves ayant des besoins particuliers (par exemple, comportement) ou des affections médicales qui pourraient affecter leur participation (par exemple, épilepsie).
- Les membres du personnel enseignant, les instructeurs et les élèves doivent connaître les mesures de sécurité.
- Les élèves doivent être informés des risques que comporte chaque activité et des méthodes visant à minimiser le risque de blessure.
- Avant de faire appel à un fournisseur d'activités d'escalade sur place ou hors campus, le membre du personnel enseignant doit vérifier :
 - Les politiques du conseil scolaire
 - Le fournisseur doit prouver qu'il détient les connaissances, l'expertise, l'accréditation (s'il y a lieu) nécessaires pour offrir l'activité en question.
- Si les élèves participent à plusieurs activités, le membre du personnel enseignant/surveillant doit consulter la fiche concernant chaque activité.
- Il faut donner aux élèves le choix du défi avec lequel ils sont à l'aise, y compris le choix de s'abstenir.
- Les membres du personnel enseignant et les surveillants doivent demeurer attentifs afin de repérer toute pression des camarades pour s'assurer qu'aucun élève ne se sente forcé de participer.
- Les élèves formés qui démontrent les habiletés d'instruction requises et qui sont âgés de 16 ans et plus peuvent aider l'instructeur dans sa tâche, s'ils sont sous la supervision directe d'un membre du personnel enseignant qui est un instructeur.

Descriptions des activités d'escalade

- Blocs (Installation portative sur le campus, installation permanente sur le campus ou dans un endroit commercial) : Les élèves grimpent des murs plutôt bas, sans cordes, protégés par des matelas (installation portative, permanente, scolaire ou commerciale).
- Escalade de rocher en plein air : Escalade du flanc d'un rocher. (Il ne s'agit PAS de voies montantes en plein air, de tyroliennes ou d'escalade de blocs à l'extérieur.) 6e à 8e année seulement.
- Mur d'escalade et activités similaires (Installation portative sur le campus, installation permanente sur le campus ou dans un endroit commercial) : Pour les programmes d'escalade de mur qui nécessitent un assureur (installation portative, installation permanente scolaire, permanente commerciale).
- Murs de traverse (Installation portative sur le campus, installation permanente sur le campus ou dans un endroit commercial) : Les élèves se déplacent à l'horizontale plutôt qu'à la verticale sur des murs d'escalade artificiels généralement plats et relativement bas, sans corde, sur une surface protégée par d'épais matelas. Ils peuvent recevoir l'aide de pareurs.
- Parcours d'obstacles - Obstacles bas (Installation sur le campus ou dans un endroit commercial portative ou permanente) : Les élèves participent à une série d'activités en travaillant en groupes de façon autonome ou en relevant des défis personnels près du sol. Un système d'assurage à corde pour empêcher la chute n'est pas requis et seul le parage est nécessaire.
- Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés (Installation permanente sur le campus ou dans un endroit commercial) : Un obstacle qui requiert un système d'assurage lors de son utilisation normale. 1re, 2e, 3e année - obstacles bas seulement (consultez [Escalade \(parcours d'obstacles - bas\)](#)). L'escalade et l'assurage sont permis pour les élèves de 4e à 8e année.
- Parcs aériens (Installation portative ou permanente dans un endroit commercial) : Défis aériens supervisés qui amènent les élèves à passer d'une plateforme à l'autre en solo, tout en étant reliés à une longe de sécurité. Les défis peuvent inclure les éléments suivants : cordes de tarzan, ponts suspendus, filets de fret, échelles, murs d'escalade, tyroliennes, dispositifs de descente mécaniques. L'âge, la grandeur et le poids requis peuvent varier selon le parc aérien. Obtenir tous les détails auprès du parc aérien en question.
- Tyrolienne/Équivalent (Installation scolaire portative ou installation permanente dans un endroit commercial) : Les élèves descendent ou se déplacent à l'horizontal le long d'une corde ou d'un câble

fixe suspendu. De la 1^{re} à la 8^e année, si le fournisseur de l'activité le permet. L'âge, la grandeur et le poids requis peuvent varier selon la tyrolienne utilisée. Obtenir tous les détails auprès du fournisseur de l'activité.

- Voies montantes (Installation portative sur le campus ou installation permanente dans un endroit commercial) : Les élèves grimpent ou montent des voies simples, suspendus à des points d'ancrage. 4^e à 8^e année seulement.

Systèmes de protection contre la chute

- Assurage complet : Les élèves servent d'assureurs pour d'autres élèves en utilisant un système d'assurage en moulinette.
- Assurage participatif/en équipe : Les élèves font partie d'une équipe d'assurage qui comprend un instructeur et qui assure d'autres élèves à l'aide d'un système d'assurage en moulinette.
- Autoassurage : Il s'agit d'un système mécanique de protection contre la chute. Les élèves sont retenus par une longe avec enrouleur à rappel automatique qui contrôle leur descente.
- Escalade seulement : Seul l'instructeur sert d'assureur pour les élèves.
- Individuel avec longes : Un système qui relie directement l'élève au câble d'assurage à l'aide d'une paire de longes. Ceux-ci peuvent être :
 - Système de contrôle manuel : Il est utilisé pour maintenir un lien continu avec le système de sécurité de personne
 - Système de contrôle mécanique : Il est utilisé pour maintenir un lien continu avec le système de sécurité de personne (par exemple, SmartBelay, Clic-it, Bornack)
- Protection en continu avec longe : Les élèves sont attachés à un câble de sécurité ancré en tout temps.

Principaux systèmes de protection contre la chute par activité d'escalade

- (Les systèmes ne sont pas appropriés pour toutes les années d'études. Consulter les fiches d'activité en question pour obtenir des renseignements spécifiques.)
- Assurage complet :

- Escalade de rocher en plein air
- Mur d'escalade
- Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
- Tyrolienne
- Voies montantes

- Assurage participatif/en équipe :

- Mur d'escalade
- Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
- Tyrolienne
- Voies montantes

- Autoassurage :

- Mur d'escalade
- Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
- Parcs aériens
- Tyrolienne
- Voies montantes

- Escalade seulement :

- Escalade de rocher en plein air
- Mur d'escalade
- Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
- Tyrolienne
- Voies montantes

- Individuel avec longe, manuel :
 - Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
 - Parcs aériens
 - Tyrolienne
- Individuel avec longe, mécanique :
 - Parcours d'obstacles/Tours – Obstacles élevés
 - Parcs aériens
- Matelas :
 - Blocs/Murs de traverse
- Parage :
 - Blocs/Murs de traverse
 - Parcours d'obstacles - Obstacles bas
- Protection en continu avec longe :
 - Parcs aériens

Supervision

- Toutes les activités doivent être supervisées.
- ☐Le type de supervision doit tenir compte des risques inhérents à l'activité en question. Le niveau de risque varie selon le nombre d'élèves, leurs habiletés, le type d'équipement utilisé et les conditions environnementales.
- Pour connaître la supervision appropriée, consultez la fiche propre à chaque activité d'escalade.

- Ratios : Consultez les fiches propres aux activités d'escalade pour connaître le ratio instructeur/élève. Durant le déroulement de plusieurs activités sur le site d'escalade, les ratios pour chaque activité doivent respecter les exigences des fiches d'activité.
- Un bénévole, sous la direction d'un membre du personnel enseignant, peut surveiller les activités d'éducation physique. Consultez la politique de votre conseil scolaire concernant les bénévoles qui donnent un coup de main lors des activités physiques des élèves
- Les responsabilités des bénévoles et des membres du personnel enseignant additionnels qui surveillent l'activité doivent être clairement établies.
- Lorsqu'on fait appel à un instructeur et que le membre du personnel enseignant n'est pas directement avec l'instructeur, ce dernier doit faire l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés, et surveiller que les élèves se comportent et mettent en pratique leurs habiletés de manière sécuritaire pour la durée de l'activité.

Qualifications

Applicables à toutes les installations

- Les instructeurs doivent comprendre, démontrer et mettre en pratique les habiletés pertinentes permettant de participer à l'activité pour laquelle ils sont formés. Les habiletés pertinentes sont celles définies par les professionnels d'escalade reconnus.
- Tous les instructeurs doivent être âgés d'au moins 18 ans pour occuper leur poste ou donner la formation au sol.

Applicables aux installations scolaires permanentes

- Les instructeurs des installations scolaires permanentes doivent détenir un certificat récent (datant des 3 dernières années), attestant qu'ils ont complété un atelier de formation couvrant précisément les activités d'escalade qu'ils enseignent.

First Aid

- Une trousse de premiers soins complète doit être facilement accessible (consultez [Contenu des trousse de premiers soins](#)).
- Un dispositif de communication activé (par exemple, un téléphone cellulaire) doit être accessible.
- À l'extérieur du terrain de l'école: Au moins un instructeur qualifié ou une personne désignée responsable de prodiguer les premiers soins doit posséder des compétences de secourisme valides qui équivalent ou surpassent le certificat de secourisme d'urgence comprenant la formation RCR niveau C et la formation DEA de l'Ambulance Saint-Jean.

Définitions

- **Bénévole :**
 - Un adulte responsable (p. ex., aide-enseignant, membre du personnel enseignant à la retraite, élève stagiaire, parent/tuteur/gardien de l'enfant, stagiaire) approuvé par la direction d'école, qui est sous la direction d'un membre du personnel enseignant, et dont les responsabilités de surveillance ont été définies. Consultez la politique de votre conseil scolaire concernant les bénévoles qui donnent un coup de main lors des activités physiques des élèves.
- **Fournisseur d'activité externe :**
 - Une entreprise privée, une organisation bénévole, ou une personne, qui n'est pas associée au conseil scolaire et qui possède les compétences requises pour l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés et pour assurer la surveillance au cours de l'activité.
- **Instructeur :**
 - Une personne qui enseigne les consignes de sécurité et, les habiletés, assure la surveillance d'une activité et détient les compétences requises (p. ex., expérience, certifications). Ce rôle peut être rempli par un membre du personnel enseignant, un bénévole ou un employé d'un fournisseur externe. Un instructeur n'a pas l'autorité d'assurer la supervision.
- **Membre du personnel enseignant :**

- Une personne qui détient un certificat valide de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario et qui est sous contrat pour le compte de l'école ou du conseil scolaire (p. ex., membre du personnel enseignant ou direction d'école). Elle est légalement responsable des élèves et elle a l'autorité et la responsabilité d'assurer la supervision.

- **Personne responsable :**

- Certaines activités mentionnent une personne « responsable ». Le membre du personnel enseignant est responsable de la sécurité et du bien-être des élèves à sa charge. Parfois, une autre personne peut être identifiée comme « personne responsable » dans des situations précises (par exemple, le sauveteur). La personne identifiée « responsable » de l'activité en cours doit, en consultant le membre du personnel enseignant, prendre les décisions finales concernant la sécurité des élèves.

- **Supervision :**

- La supervision vigilante d'une activité pour la réglementer ou la diriger. Les activités, les installations et l'équipement comportent des risques inhérents. Cependant, plus la supervision est efficace, plus la sécurité s'en trouve accrue.
- Les Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation désignent trois catégories de supervision : supervision directe, supervision sur place et supervision générale. Les catégories dépendent du niveau de risque de l'activité qui est lié au nombre d'élèves, au type d'équipement utilisé, aux conditions environnementales, ainsi qu'à l'âge et au stade de développement des élèves.
- Les trois types de supervision qui sont décrits ne sont pas hiérarchisés, mais ils représentent les types de supervision qu'une activité peut nécessiter et le type de supervision qu'il est possible d'assurer selon l'activité.
- La nature de certaines activités incluses dans les Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation (NSOAPE) fait en sorte qu'elles peuvent passer d'un type de supervision à un autre lors d'une activité (par exemple, de « supervision directe » à « supervision sur place » ou de « supervision sur place » à « supervision générale »).

- **Surveillance :**

- Par la surveillance, on entend l'observation, l'identification, l'action et le rapport.
 - Observation : Observer attentivement les actions des élèves.
 - Identification : Identifier l'élève et le comportement non sécuritaire.
 - Action : Prendre les mesures appropriées pour protéger les élèves et les autres (p. ex., arrêter l'activité).
 - Rapport : Aviser le membre du personnel enseignant du nom de l'élève et de son comportement non sécuritaire pour que cette personne gère la situation et donne des directives.

- **Surveillant:**

- Une personne qui aide un membre du personnel enseignant avec un groupe d'élèves (p. ex., bénévole, instructeur) et qui surveille les comportements des élèves pour la durée de l'activité.

- **Types de supervision :**

- **Supervision directe :**

- La supervision directe nécessite la présence physique du membre du personnel enseignant lors de l'activité; ce membre du personnel enseignant doit assurer la supervision visuelle et donner les consignes verbales pour diriger l'activité et veiller à la sécurité des élèves.
- Conditions :
 - Aucune autre activité ne peut se dérouler lorsqu'une partie ou l'intégralité de l'activité nécessite une supervision directe et qu'un seul membre du personnel enseignant assure la supervision.
 - La section « Supervision » de la fiche pour l'activité en question dans les Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation décrit les parties d'une activité requérant une supervision directe.

- Lorsqu'un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l'activité et veillent à la surveillance pour une activité, un membre du personnel enseignant doit être présent à l'activité pour en assurer la gestion et donner des consignes.
- Une activité peut nécessiter une supervision directe :
 - pour la durée de l'activité;
 - lors de la mise en place et du démantèlement du matériel;
 - lors de l'enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés;
 - lors de la mise en pratique de l'habileté;
 - lorsqu'une activité passe d'une supervision directe à une supervision sur place.
- **Supervision générale :**
 - Le membre du personnel enseignant est à proximité de divers emplacements où se déroulent les activités des élèves, circule d'une activité à l'autre, et est accessible pour en assurer la gestion et donner les consignes de sécurité.
 - Conditions :
 - Le membre du personnel enseignant circule d'une activité à l'autre à des emplacements différents et est facilement accessible; sinon les élèves ont été avisés de l'endroit où il se trouve.
 - Lorsqu'un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l'activité et veillent à la surveillance à divers emplacements, un membre du personnel enseignant doit être présent à proximité des endroits où se déroulent les activités, circuler d'une activité à l'autre, et être accessible pour en assurer la gestion et donner des consignes.
 - Les élèves peuvent être hors de vue pendant certaines périodes.
 - Une activité ou une partie de l'activité nécessite une supervision générale :

- Lorsqu'une même activité se déroule à plus d'un emplacement (p. ex., activités de conditionnement physique);
- Lorsque deux activités ou plus nécessitant une supervision générale se déroulent à des emplacements différents (p. ex., badminton, tennis de table, handball [mur]);
- Lorsque la mise en pratique de l'habileté se déroule à un autre endroit que celui où est présent le membre du personnel enseignant (p. ex., course de fond, ski [alpin], cyclisme, excursion pédestre);
- Lorsque les activités se déroulent dans des gymnases doubles ou triples;
- Lorsque plus d'un instructeur fourni des activités à divers emplacements.

- **Supervision sur place :**

- Le membre du personnel enseignant est présent à un endroit où a lieu l'activité des élèves (p. ex., gymnase, terrains de sports, mur d'escalade à une installation d'un fournisseur d'activités externe, campement) pour assurer la gestion de l'activité et donner des consignes.
 - Conditions :
 - Lorsque plus d'une activité se déroule au même endroit, le membre du personnel enseignant circule d'une activité à l'autre et est accessible pour assurer la gestion de l'activité et donner des consignes.
 - La présence momentanée dans des salles adjacentes (p. ex., salle d'équipement, remise extérieure, hangar à bateaux, tente du personnel) est considérée comme étant une supervision sur place.
 - Lorsqu'un ou des instructeurs enseignent les consignes de sécurité et les habiletés au début de l'activité et veillent à la surveillance pour une ou plusieurs activités, un membre du personnel enseignant doit être présent, circuler d'une activité à l'autre, et être accessible pour assurer la gestion et

donner des consignes.

- Une activité peut nécessiter une supervision sur place :
 - pour la durée de l’activité;
 - lors de l’enseignement initial des consignes de sécurité et des habiletés;
 - lors des activités qui se déroulent à divers postes alors que le membre du personnel enseignant se déplace d’une activité à l’autre;
 - lors du déroulement de deux activités ou plus à un endroit alors que le membre du personnel enseignant se déplace d’une activité à l’autre;
 - lorsqu’une activité passe d’une supervision sur place à une supervision générale.

Dernière publication
mar, 15/10/24 09:26