

Planification de programmes d'ÉP en ligne - Processus et procédures

- La direction d'école, les leaders du programme-cadre d'éducation physique et santé, et le personnel enseignant doivent collaborer pour établir des processus et des procédures concernant l'apprentissage en ligne qui s'harmonisent avec les politiques du conseil scolaire.
- Commencez l'apprentissage en ligne par des activités d'éducation physique qui comportent un degré élevé de structure et de routines pour permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés requises pour comprendre et appliquer les nouvelles pratiques de sécurité lors de leur participation à l'éducation physique en ligne. Commencez par des activités qui :
 - requièrent peu ou pas d'équipement (par exemple, activités de conditionnement physique);
 - peuvent se faire dans un espace restreint;
 - peuvent se faire de manière individuelle ou avec un partenaire (par exemple, du même ménage);
 - sont d'intensité faible à modérée (par exemple, fréquence cardiaque et respiration plus rapides).

Installations

Établissez des processus et procédures pour aider les parents/tuteurs//gardiens de l'enfant et les élèves à déterminer si l'emplacement de l'apprentissage en ligne (intérieur/extérieur) est sécuritaire pour l'éducation physique.

À l'extérieur

Les parents/tuteurs/gardiens de l'enfant et les élèves devraient :

- enlever les obstacles potentiels (par exemple, meubles d'extérieur, débris);

- éviter les endroits où il est difficile de faire de l'activité physique de façon sécuritaire (par exemple, terrains avec des trous, collines, proximité de la circulation routière);
- vérifier que le terrain n'est pas glissant ou accidenté;
- consulter les politiques et procédures du conseil scolaire en ce qui concerne :
 - les consignes relatives à l'environnement pour la participation aux activités extérieures.
Fournissez des liens aux Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation (NSOAPE) ou aux politiques du conseil scolaire pour des situations particulières relativement aux conditions météorologiques extrêmes;
 - l'utilisation par les élèves de l'espace extérieur lors de l'éducation physique (par exemple, élèves qui marchent/courent dans le quartier, utilisation de parcs et d'installations communautaires);
 - (*Pour le secondaire*) discutez avec les parents/tuteurs/gardiens de l'enfant et les élèves des installations communautaires (par exemple, espaces verts, terrains de basketball) disponibles pour des activités asynchrones d'éducation physique et des procédures à suivre pour la participation.

À l'intérieur

Les parents/tuteurs/gardiens de l'enfant et les élèves devraient :

- vérifier que les conditions sont convenables pour la participation aux activités intérieures (par exemple, la température intérieure est confortable pour l'activité; ouvrir les fenêtres s'il n'y a pas de climatisation; placer un ventilateur à un endroit sécuritaire);
- vérifier qu'il y a assez d'espace dans l'aire d'activité pour que l'élève fasse de l'activité physique;
- enlever les obstacles potentiels (par exemple, tables, chaises);
- éviter les endroits qui ne sont pas sécuritaires (par exemple, près des portes ou des escaliers);
- s'assurer que le plancher offre une surface antidérapante.

Activités

Lors de la planification des activités d'apprentissage en ligne d'éducation physique, tenez compte :

- de l'âge, du stade de développement et de la capacité des élèves à participer à l'éducation physique;
- de la superficie de l'espace disponible (par exemple, petit espace à l'intérieur, grand espace extérieur);
- du niveau d'intensité approprié pour l'espace disponible (par exemple, intensité faible à modérée pour un espace restreint, intensité modérée à élevée pour les plus grands espaces intérieurs et les espaces extérieurs);
- du niveau de supervision requis dans le milieu d'apprentissage en ligne (consultez les fiches de sports ou d'activités des Normes de sécurité de l'Ontario pour l'activité physique en éducation (NSOAPE) pour les exigences en matière de supervision);
- de l'équipement et du matériel disponibles;
- de la disponibilité d'autres participants (par exemple, membres du même ménage) si la participation d'autres personnes est requise.

Équipement

- Commencez par des activités qui requièrent peu ou pas d'équipement (par exemple, des activités de conditionnement physique) ou des activités physiques pour lesquelles il est possible d'utiliser un grand éventail de matériel (par exemple, balles de tennis ou autres petites balles);
- Vous pourriez rédiger une liste d'équipement et de matériel pour un ensemble pour l'éducation physique (fourni par l'école; acheté ou qui se trouve à la maison). Vérifiez que tous les élèves ont accès à l'équipement requis, sinon, établissez une démarche pour que tous les élèves aient un accès équitable à l'équipement et soient en mesure de participer pleinement au programme d'éducation physique en ligne. Les ensembles pourraient inclure, notamment :
 - (*pour l'élémentaire*) des objets simples à manipuler pour l'éducation physique (par exemple, corde à sauter, ballons et balles utilitaires de différentes grosseurs, disque, sacs de fèves);
 - (*pour le secondaire*) une variété d'équipement pour l'éducation physique (par exemple, corde à sauter, balle de tennis, disque, bandes élastiques d'exercice).
- Encouragez les élèves à avoir une bouteille d'eau ou à avoir accès à de l'eau afin de demeurer hydratés lors du temps d'apprentissage.